

## TERMO DE REFERÊNCIA

### 1. DA APRESENTAÇÃO E FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

O Ordenador de Despesas da Secretaria da Educação, apresenta o Termo de Referência visando REGISTRO DE PREÇO PARA FUTURA E EVENTUAL AQUISIÇÃO DE LIVROS PARA OS ALUNOS E PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO, PARA ATENDER AS DEMANDAS DA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO, e determina as normas e condições gerais para elaboração de edital e suas minutas.

- a) A Licitação fundamentar-se-á nas Leis:
- b) Lei Federal nº 10.520/02 e suas alterações;
- c) Lei Federal nº 8.666/93 e suas alterações;
- d) Decreto nº 10.024/2019;
- e) Lei Complementar nº 123/2006 e suas alterações; e
- f) Decreto Municipal de nº 0121002/2019

### 2. JUSTIFICATIVA DA CONTRATAÇÃO

2.1. A presente aquisição tem como permissa básica:

O município de Tauá, através da Secretaria da Educação, entende que a educação faz parte do importante processo de transmissão e aquisição de conhecimentos, valores e habilidades que se inter-relacionam aos mais variados campos da vida em sociedade. O estudante, através desse processo, tem noção sobre a liberdade, dignidade, capacidade de desenvolvimento econômico e social, além do exercício de direitos e deveres cívicos, não se restringindo apenas às matérias tradicionais ensinadas. A educação vai além, transgredindo as fronteiras de ensino, pois o que o estudante detém de conhecimento na escola, seja disciplinar ou interdisciplinar, levará para o resto da vida. Por este motivo, a educação foi inserida no rol de direitos fundamentais resguardados pela Constituição Federal, que em seu artigo 61, dispõe: "são direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação (...)".

2.1.2 A intenção na aquisição de Coleções de Livros: Projeto Tema – Tempo de Mais Aprender, Vida e Matemática Ensino Fundamental, Vida e Linguagem, Sou da Paz, Coleção Fluir das emoções – Programa de desenvolvimento de Habilidades socioemocionais, Novo lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização é a de implantar uma política voltada para uma Educação Básica de Qualidade, que prepare as crianças e jovens da Rede Municipal de Ensino de Tauá para o mundo de hoje, que atenda às necessidades de recuperação das aprendizagens em deficit ocasionadas pelo período de pandemia, atendendo às necessidades de uma formação calcada na teoria e prática.

2.1.3 A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, em seu Título II, artigo 3º – indica como Princípios da Educação, entre outros, a "igualdade de condições de acesso e permanência na escola", a "liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber", o "pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas", o "respeito à liberdade e apreço à tolerância", a "garantia do padrão de qualidade", a "valorização da experiência extraescolar" e a "vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais". Dessa forma, a obra didática, parte do objeto dessa licitação, não pode, sob hipótese alguma, veicular preconceitos, estar desatualizada em relação aos avanços da teoria e prática pedagógicas, repetir padrões estereotipados ou conter informações erradas, equivocadas

ou superadas pelo desenvolvimento de cada área do conhecimento – seja sob a forma de texto, ou ilustração – ou ainda, informações que contrariem, de algum modo, a legislação vigente, constantes da Base Nacional Comum Curricular, bem como, o Estatuto da Criança e do Adolescente e o Estatuto do Idoso. Deve, sim, “ter por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (artigo 2º - LDB), favorecendo o diálogo, o respeito e a convivência, possibilitando aos alunos e professores o acesso a informações atualizadas, corretas e necessárias ao seu crescimento pessoal, intelectual e social, atuando como propagador de conceitos e informações necessários à cidadania e ao convívio democrático, como o respeito, a ética e o reconhecimento da diversidade.

2.2. Espera-se, com a aquisição de um Material Estruturado, poder avançar mais rapidamente na qualidade da educação oferecida e nos resultados obtidos, com menor dispêndio de energia, em razão do ganho em organicidade, harmonia e sinergia que ele propicia. A organicidade assegura a existência de parâmetros comuns que estabelecem as condições necessárias do sistema, isto é, o que não pode deixar de ser feito e como deve ser feito. Por outro lado, abre um leque de possibilidades que permite às escolas explorar múltiplas alternativas de atendimento, em conformidade com a destinação e uso de cada livro.

### 3. DO MODO DE DISPUTA

MODO DE DISPUTA: ABERTO

### 4. MODALIDADE DA LICITAÇÃO:

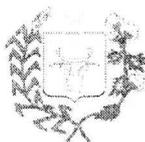
Pregão Eletrônico (MENOR PREÇO POR ITEM)

### 5. ÓRGÃO GERENCIADOR

5.1.1. Secretaria da Educação;

### 6. DAS ESPECIFICAÇÕES, QUANTITATIVOS E VALOR ESTIMADO DO OBJETO

ITEM	ESPECIFICAÇÃO	UNID	QUANT	AUTOR	EDITORIA	VR.UNIT	VR. TOTAL
1	NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1º ano KIT DO ALUNO contendo: Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único e Livro da Família.	KIT	618	Daniela Macambira	Aprender Editora	R\$ 430,33	R\$ 265.943,94
2	NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 1º KIT DO PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro do Aluno Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa Vol. Único; Brincando com o Alfabeto; Cartazes expositores para sala de	KIT	30	Daniela Macambira	Aprender Editora	R\$ 726,67	R\$ 21.800,10



	aula e Formação e atividades complementares – Carga Horária: 40h/aula.						
3	NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO 2º ano - KIT DO ALUNO contendo: Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único e Livro da Família.	KIT	633	Daniela Macambira	Aprender Editora	R\$ 430,33	R\$ 272.398,89
4	NOVO LENDO VOCÊ FICA SABENDO – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO - 2º ano KIT DO PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas do Professor; Livro do Aluno - Vol. 1 e 2; Tarefas de Casa - Vol. Único; Brincando com as Palavras - Vol. Único; Cartazes expositores para sala de aula; Formação e atividades complementares – Carga Horária: 40h/aula.	KIT	30	Daniela Macambira	Aprender Editora	R\$ 726,67	R\$ 21.800,10
5	PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1 (3ºano) - KIT PARA ALUNO contendo: Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2.	KIT	584	Daniela Macambira e Gilvanira Freitas	Aprender Editora	R\$ 430,33	R\$ 251.312,72
6	PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 1 (3ºano). - KIT PARA PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas. Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2. Cartazes Expositores para sala de aula. Formação e atividades complementares – Carga Horária: 40h/aula.	KIT	30	Daniela Macambira e Gilvanira Freitas	Aprender Editora	R\$ 726,67	R\$ 21.800,10
7	PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 2 (4ºano) - KIT PARA ALUNO contendo: Livro do Aluno -	KIT	608	Daniela Macambira e Gilvanira Freitas	Aprender Editora	R\$ 430,33	R\$ 261.640,64

	Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2.						
8	PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 2 (4º ANO). KIT PARA PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas. Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2. Cartazes Expositores para sala de aula. Formação e atividades complementares – Carga Horária: 40h/aula.	KIT	30	Daniela Macambira e Gilvanira Freitas -	Aprender Editora	R\$ 726,67	R\$ 21.800,10
9	PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 3 (5º ano) KIT PARA ALUNO contendo: Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2.	KIT	587	Daniela Macambira e Gilvanira Freitas -	Aprender Editora	R\$ 430,33	R\$ 252.603,71
10	PROJETO TEMA - TEMPO DE MAIS APRENDER – LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO LINGUÍSTICA 3 (5º ANO). - KIT PARA PROFESSOR contendo: Guia de Orientações Didáticas. Livro do Aluno - Sala Vol. 1 e Vol. 2. Livro do Aluno - Casa Vol. 1 e Vol. 2. Cartazes Expositores para sala de aula. Formação e atividades complementares – Carga Horária: 40h/aula.	KIT	30	Daniela Macambira e Gilvanira Freitas	Aprender Editora	R\$ 726,67	R\$ 21.800,10
11	VIDA & LINGUAGEM 6 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	639	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 126.732,87
12	VIDA & LINGUAGEM 6 - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas.	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00
13	VIDA & LINGUAGEM 7 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	616	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 122.171,28

14	VIDA & LINGUAGEM 7 - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas.	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00
15	VIDA & LINGUAGEM 8 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	710	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 140.814,30
16	VIDA & LINGUAGEM 8 - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas.	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00
17	VIDA & LINGUAGEM 9 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	709	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 140.615,97
18	VIDA & LINGUAGEM 9 - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas.	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00
19	VIDA & MATEMÁTICA 6 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	639	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 126.732,87
20	VIDA & MATEMÁTICA 6- KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas.	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00
21	VIDA & MATEMÁTICA 7 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	616	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 122.171,28
22	VIDA & MATEMÁTICA 7- KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00

	horas.						
23	VIDA & MATEMÁTICA 8 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	710	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 140.814,30
24	VIDA & MATEMÁTICA 8 - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas.	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00
25	VIDA & MATEMÁTICA 9 - KIT ALUNO: Livro do aluno; Suplemento #EsquentaSAEB.	KIT	709	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 198,33	R\$ 140.615,97
26	VIDA & MATEMÁTICA 9 - KIT PROFESSOR: Sugestão e Orientações para o Professor; Livro do aluno; Suplemento professor #EsquentaSAEB; Formação e Atividades Complementares: 40 horas	KIT	25	Organizador a: Lidia Azevedo	Aprender Editora	R\$ 410,00	R\$ 10.250,00

6.1. A despesa do presente termo estima-se em **R\$ 2.555.569,24 (dois milhões quinhentos e cinquenta e cinco mil quinhentos e sessenta e nove reais e vinte e quatro centavos)**.

6.2. Os preços de referência ora apresentados foram estimados tendo como base as pesquisas prévias de preços realizadas junto às empresas do ramo de atividade pertinente com o objeto em apreço, partes integrantes deste processo.

## 7. DOS RECURSOS ORÇAMENTÁRIOS

7.1. As despesas decorrentes da Ata de Registro de Preços correrão pela fonte de recursos do(s) órgão(s) /entidade(s) participante(s) do SRP (Sistema de Registro de Preços), a ser informada quando da lavratura do contrato.

## 8. DO PRAZO E LOCAL DA ENTREGA

8.1. Os produtos deverão ser entregues no local, data e hora definidas pela Secretaria na ordem de compra.

8.2. O prazo para entrega dos produtos será de 05 (cinco) dias corridos, após recebimento da ordem de compra.

Tauá-CE, 16 de novembro de 2022.

ASSINADO DIGITALMENTE  
JOSE ERONILSON ALEXANDRINO SOUZA  
A autenticidade desta assinatura pode ser verificada em:  
<http://serpro.gov.br/resolvedor-digital>



José Eronilson Alexandrino Souza  
Ordenador de Despesas da Secretaria da Educação  
**Órgão Gerenciador**



## ANÁLISE E PARECER DE LIVROS DIDÁTICOS

### INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

Nome da Coleção: Projeto Tema - Tempo de Mais Aprender

Modalidade: Anos Iniciais - 3º ao 5º ano

Editora: Aprender Editora

**Objeto:** Este parecer tem por objetivo analisar coleção de livros didáticos Projeto Tema, para Ensino Fundamental- Anos Iniciais

### Visão Geral da Coleção:

A coleção Projeto TEMA da Editora Aprender, é composta por coleções 3º, 4º e 5º ano, organizado cada uma por: Livro do aluno (Sala- distribuídos em dois volumes com 30 atividades em cada um); Livro do aluno (Casa - distribuído em dois volumes com 30 atividades em cada um); um guia de orientações didáticas do professor que apresenta toda a proposta da obra e um cartaz de um gênero textual. Embora conste que tenha cartelas com letras e sílabas, na amostra não veio, e não apresenta nenhum anexo no material.

As atividades dos cadernos de sala e de casa são bem acessíveis aos alunos iniciantes no processo de alfabetização, porem desafia os alunos a avançarem no processo de letramento.

O guia de orientações do professor apresenta além de subsídio teórico, trás uma proposta detalhada de sugestão de planejamento dos volumes 1 e 2, de cada atividade para aplicação do professor, bem como uma ficha de avaliação e sistematização do acompanhamento das habilidades leitoras e escritoras de cada aluno e instrumental de avaliação em leitura e escrita de palavras.

A coleção Projeto TEMA – Tempo de Mais Aprender, segundo a apresentação, foi intencionalmente elaborada para os alunos do 3º, 4º e 5º anos que ainda não foram alfabetizados, realmente tem em sua organização e seleção de atividades, uma proposta que viabiliza a promoção de uma recomposição de aprendizagem que ao nosso vê pode contribuir significativamente para a superação de dificuldades dos nossos alunos e ainda ultrapassar as lacunas deixadas pelo ensino remoto. No entanto destacamos a função complementar da referida coleção para os anos escolares sugeridos, tendo em vista que os alunos necessitam ser direcionados a vivenciarem atividades mais desafiadoras.

Desta forma, reconhecendo a necessidade de muitos dos nossos alunos em avançar na aprendizagem e superar dificuldades, consideramos o material válido para complementar as ações escolares em sala de aula com a complementação e apoio da família, proposto pela



própria coleção do projeto. As atividades são acessíveis àqueles alunos que ainda não consolidaram habilidades de leitura, escrita e produção textual, que possam ter oportunidade de vivenciarem situações que os motive a supera-las e avançar para o sucesso escolar. Porém os alunos que já consolidaram as habilidades de cada etapa poderão se sentir desmotivados para avançar.

*Lucilene*  
Professora Lucilene Alves da Silva  
Coordenadoria de Articulação Pedagógica





## ANÁLISE E PARECER LIVROS DIDÁTICOS

### INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

Nome da Coleção: Vida e Matemática Ensino Fundamental

Segmento: 6º ao 9º ano

Selo: **Aprender Editora**

**Objeto:** Este parecer tem por objeto a análise coleção de livros didáticos para o componente de matemática - Ensino Fundamental 6º ao 9º ano.

### Visão Geral da Coleção:

A coleção Vida e Matemática, é composta pelos livros: sugestões e orientações para o professor, livro do aluno e o suplemento #esquentaSAEB, contemplando as turmas de 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

As obras da coleção em questão, contemplam as habilidades e unidades temáticas que são corroboradas na BNCC no componente de matemática e faz uma correlação com os descritores da matriz de referência SAEB e SPAECE das avaliações externas.

Cada volume está organizado em um conjunto de atividades referenciadas a cada unidade temática do componente curricular de matemática (números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, respectivamente nessa ordem), essas atividades apresentam os conteúdos/objetos de conhecimento de acordo com cada unidade de forma compartimentada e segregada, trabalhando as unidades temáticas de forma separada.

Além disso, as atividades são divididas em etapas como: viver os números, viajar na matemática, praticar para aprender e desafiar a matemática, com um conjunto em média de até 15 questões subjetivas, intercaladas com textos para compreensão leitora dentro do componente curricular. Esses textos fazem referência a origem dos conceitos e esquemas matemáticos e também traz um contexto de aproximação do dia a dia, do contexto diário com a presença dos elementos matemáticos, proporcionando uma aprendizagem que busca o letramento matemático no aluno.

A proposta da coleção Vida e Matemática é oferecer aos alunos do Ensino Fundamental, um material com abordagem clara no que diz respeito ao desenvolvimento



cognitivo dos educandos, com a importância da aplicabilidade dos conhecimentos matemáticos, acesso e utilização de tecnologias de acordo com a BNCC.

- O livro sugestões e orientações para o professor da coleção Vida e Matemática, traz as competências e habilidades da BNCC, os descritores da matriz de referência do SAEB e SPAECE, mas há ausência de um suporte maior para professor com orientações mais diretas que serve para base do planejamento pedagógico, deveria ter um direcionamento mais intensificado dentro de cada conjunto de atividades com relação as habilidades que são trabalhadas. Pois somente é citada tais habilidades de forma geral no início da atividade, com ausência do código alfanumérico. De forma positiva traz no início de cada questão o código dos descritores da matriz SAEB já atualizada com a BNCC.
- O livro do aluno da coleção Vida e Matemática, traz um conjunto de 5 atividades que contemplam respectivamente as unidades temáticas: números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística. Dentro de cada conjunto tem um total de 4 atividades com em média 15 questões subjetivas. As questões abordadas no livro do aluno traz um espaço para cálculo das mesmas, intensificando no processo de resolução de esquemas matemáticos de acordo com cada objeto de conhecimento abordado, traz situações problemas de forma contextualizada, com nível simples e médio, mas deveria também conter questões mais desafiadoras para estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático do educando.
- O livro para o professor suplemento #esquenta SAEB da coleção Vida e Matemática, traz um total de 111 questões objetivas distribuídas entre os 37 descritores da matriz SAEB, sendo essas questões divididas em nível fácil, médio e difícil, com gabarito e uma justificativa de suporte para o professor, havendo uma necessidade de ter também essas questões em um livro para o aluno no processo de intensificação de tais conteúdos, pois são questões que se assemelham com as que são abordadas nas avaliações externas.

**Desta forma, a coleção Vida e Matemática Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), respeitam as competências e habilidades contempladas na BNCC para o componente de matemática, o qual pode ser trabalhado nas escolas com os alunos no processo de recomposição de aprendizagens, visando as estratégias de**



MUNICÍPIO DE  
**TAUÁ**

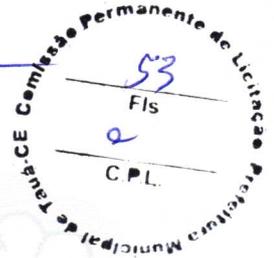
Estado do Ceará  
**Prefeitura Municipal de Tauá**  
Secretaria de Educação

retomada e recuperação de habilidades, que favoreçam uma aprendizagem significativa para o educando.

*Welda Ferreira dos Santos*

Profª. Welda Ferreira dos Santos

**Diretora Técnica Anos Finais**



*Lucilene Alves da Silva*  
Profª Lucilene Alves da Silva

**Coordenadoria de Articulação Pedagógica**



## ANÁLISE E PARECER LIVROS DIDÁTICOS

### INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

Nome da Coleção: Vida e linguagem

Segmento: **Anos Finais Ensino Fundamental 6º ao 9º ano**

Selo: **Editora Aprender**

**Objeto:** Este parecer tem por objeto de análise a coleção de livros complementares de Língua Portuguesa do 6º ao 9º ano.

### Visão Geral da Coleção:

A coleção Vida e Linguagem, é composta por livro do aluno, caderno de sugestões e orientações para o professor e caderno suplementar intitulado Esquenta SAEB, contemplando o componente curricular Língua Portuguesa para os anos finais do Ensino Fundamental.

Cada volume está organizado conforme os campos de atuação previstos na BNCC (Base Nacional Curricular Comum, divididos em 5 atividades cada, sendo cada atividade a contemplação de um gênero Textual, que por sua vez se subdivide em seções.

A proposta da coleção é oferecer aos alunos do 6º ao 9º ano, material complementar com vistas em sequências estruturadas por meio dos Gêneros textuais que circulam nas esferas sociais, relacionados a cada campo de atuação previsto na BNCC. A seguir destaca-se alguns aspectos observados durante a análise do material:

- Cada campo de atuação contempla 5 divisões, nomeadas de Atividades que se subdividem em seções que contemplam as Práticas de Leitura, previstas no Ensino de Língua Portuguesa, conforme BNCC;
- A seção Começo de Conversa, explora as práticas da oralidade e leitura por meio de textos estabelecendo comparações e relações por vezes intertextuais, e ainda questionamentos que motivam a reflexão, crítica e interativa e social.
- Na seção Ler para Conhecer, o foco é a prática de leitura, com atividade composta de questões em sua maioria subjetivas, onde é possível perceber a contemplação dos descritores do SAEB. Nesta mesma seção percebe-se a exploração de algumas questões de análise linguística, porém não há explicações que explorem objeto de conhecimento relativo, sendo necessário um conhecimento prévio ou recorrer a outros recursos.
- Na seção Hora de Produzir, o livro propõe produções criativas e acordo com o gênero em estudo com espaço pautado no próprio livro onde o aluno pode escrever seu texto.
- No que diz respeito ao trabalho com os gêneros os conceitos relativos as suas



características estruturais, as informações são mencionadas, mas em alguns gêneros muito resumidas.

- O manual do Professor cita os descritores trabalhados a cada questão no livro do aluno, com sugestões de trabalho muito sucintas que não facilitam o planejamento, visto que há uma concentração, apenas nas repostas das atividades propostas no livro do aluno;
- As Habilidades da BNCC são apresentadas de acordo com cada campo de atuação, mas há a ausência dos códigos alfa numéricos.
- O Suplemento Esquenta SAEB, é o ponto mais forte desta coleção, apresentando 3 questões para cada descritor SAEB divididas em níveis fácil, médio e difícil, permitindo análise da aprendizagem do aluno e a percepção da consolidação do descritor. É preciso, no entanto, compreender se esse mesmo material é fornecido ao aluno visto que para esta análise só foi possível o contato com o caderno do professor.

**Desta forma, reconhecendo a necessidade de buscarmos recursos, mecanismos e estratégias que favoreçam a recomposição e avanços na aprendizagem o material didático em análise é cabível, considerando-se ressalvas mencionadas, nesta análise.**

Professora Rejane Alves de Oliveira

**Diretora Técnica Anos Finais**

Professora Lucilene Alves da Silva

**Coordenadoria de Articulação Pedagógica**



## ANÁLISE E PARECER DE LIVROS DIDÁTICOS

### INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

Nome da Coleção: Sou da paz

Segmento: 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental

Selo: Editora Littere

**Objeto:** Este parecer tem por objeto análise coleção de livros didáticos para Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano.

### Visão Geral da Coleção:

A Coleção **Sou da Paz** é composta por quatro volumes que se destinam ao Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano e cada volume é dividido em quatro unidades, exceto o volume 3 que terá 5 capítulos com temas vinculados aos temas contemporâneos transversais. Cada volume é composto por um livro para o aluno, um guia de orientação para o professor e uma agenda para registros diários do aluno e professor.

As unidades estão estruturadas pedagogicamente seguindo um elo sequencial subdividido por sessões: Conexão, lugar de memória, dialogando, refletindo para aprofundar, sistematizando saberes, pensando uma cultura de paz. Cada sessão está devidamente alinhada ao volume do professor e aluno, com intencionalidades didáticas claras e objetivas.

Os guias de orientações do professor apresentam além de subsídio teórico, uma proposta detalhada de planejamentos que possibilitam auxiliar no desenvolvimento da sequência didática estabelecida nas atividades, e no material complementar (cartazes) para ampliação da proposta de atividades de leitura, escrita e reflexão, contribuindo de maneira significativa a prática do professor e estimulando a aprendizagem. Observamos ainda que o livro apresenta uma proposta bem diversificada dos gêneros textuais, orais e midiáticos.

Os livros do aluno apresentam uma proposta de atividades que possibilitam a construção coletiva e individual, contribuindo para uma aprendizagem social, emocional e cognitiva. As atividades propostas apresentam-se de forma diversificada, desde a reflexão e construção individual e coletiva. Neles observa-se a inserção de gêneros midiáticos, que fazem parte do cotidiano da juventude atual e circulam na esfera social.

Cada volume da coleção é inspirada em grandes pacifistas como Madre Tereza de Calcutá, Nelson Mandela, Martin Luther King e Mahatma Gandhi. Estas são embasadas nos princípios do manifesto 2000, da Unesco e a Base Comum Curricular, com as dez competências Gerais e as habilidades vinculadas ao Ensino Religioso e nos Temas



Transversais, com uma visão contemporânea consoante à BNCC.

Desta forma, reconhecendo a necessidade e importância de trabalhar a **cultura de paz** nas escolas, principalmente nas escolas de ensino integral, onde o aluno passa a maior parte do dia com os colegas e professores. Consideramos o material válido para complementar as ações escolares em sala de aula. As atividades são acessíveis aos alunos a partir das reflexões e materiais complementares, que possibilitam ter oportunidade de vivenciarem situações que os motive a supera-las e avançar para o sucesso escolar.

  
Professora Lucilene Alves da Silva  
Coordenadoria de Articulação Pedagógica





## ANÁLISE E PARECER DE LIVROS DIDÁTICOS

### INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

Nome da Coleção: **Coleção Fluir das emoções - Programa de desenvolvimento de habilidades socioemocionais.**

Segmento: **Alunos do Ensino Fundamental II, professores, coordenadores pedagógicos e profissionais da educação.**

Selo: **Editora Littere**

**Objeto:** Este parecer tem por objeto análise coleção de livros paradidáticos do Programa de desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

### Visão Geral da Coleção:

A Coleção Fluir das emoções - Programa de desenvolvimento de habilidades socioemocionais, composta por três livros. As obras da coleção contemplam as etapas equivalentes aos anos iniciais do Ensino Fundamental II articuladas com a competência socioemocional da Base Nacional Comum Curricular, organizados de forma clara e objetiva.

Cada unidade articula-se em torno tema central, dos quais orientam as atividades propostas. Possui uma coletânea de textos complementares diversificados que visam ampliar os conhecimentos dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais relevantes para o desenvolvimento de habilidades socioemocionais a partir da compreensão e embasamento teórico em conhecimentos da neuropsicologia, abordagem cognitiva comportamental psicologia positiva.

No livro 1- o cérebro e as emoções apresentam algumas funções cognitivas importantes, compreendendo um pouco mais sobre a relação das emoções com o nosso comportamento. Nele são trabalhadas as habilidades de autocontrole e autoconhecimento.

No livro 2 – sua melhor versão, são trabalhadas as habilidades resiliência e gratidão, pois tem como foco o trabalho com aspectos mais internos e psicológicos próprio do ser humano a partir dos conceitos de autoestima e os obstáculos internos que dificultam o processo de aprimoramento pessoal.

O livro 3 – eu, eu com o outro e eu com o grupo, aborda a importância de estabelecer vínculos positivos e uma comunicação clara e assertiva com aqueles que nos cercam, trabalhando as habilidades de empatia e tolerância com foco na comunicação não violenta, mediação de conflitos e gestão de crises.

Acompanha uma agenda que pode funcionar como diário de bordo, onde aluno e professor podem descrever sua trajetória ao longo do processo.



A proposta da coleção é oferecer aos alunos do Ensino Fundamental II, é de aprofundamento e autoconhecimento para os professores no contexto em que estão inseridos, além de estimular um ambiente em que se estabeleçam relações saudáveis entre educador e aluno, aluno e aluno.

Desta forma, reconhecendo a necessidade de buscarmos mecanismo e estratégias que possibilite professores e alunos desenvolver e praticar as habilidades socioemocionais com um novo olhar para o sujeito da aprendizagem, para que cada indivíduo possa colaborar e construir uma sociedade mais humana, justa e colaborativa, possibilitando gerenciar, identificar e solucionar problemas relacionados à sua própria rotina.

**Desta forma, acreditamos na viabilidade de implementação e pertinência deste material didático, verdadeiro campo fértil para a ressignificação indenitária exigida pelo processo de aprendizagem como um todo, com ênfase no desenvolvimento e valorização do trabalho com as competências socioemocionais, pois estas são fundamentais por possibilitar que as pessoas se relacionem de forma mais saudável e também saibam gerir todas as situações positivamente.**

Professora Lucilene Alves da Silva

Coordenadoria de Articulação Pedagógica



## ANÁLISE E PARECER DE LIVROS DIDÁTICOS

### INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

**Nome da Coleção:** Novo Lendo Você Fica Sabendo: Letramento e Alfabetização

**Nível de Ensino/Anos :** 1º e 2º ano do Ensino Fundamental-Anos iniciais

**Selo:** Editora Aprender

**Objeto:** Este parecer tem por objeto análise coleção de livros didáticos para Ensino Fundamental.

### Visão Geral da Coleção:

A coleção “Novo lendo você fica sabendo” é composta por livros do aluno volumes 1 e 2, livros para casa volumes 1 e 2, que traz atividades que contemplam os temas trabalhados nos livros do aluno, no 1º ano tem um livro com sugestões e jogos, a coleção traz também o livro da família que traz dicas e sugestões para fortalecer a parceria entre escola e família, é de suma importância que os pais, as mães e os responsáveis conheçam todos os materiais que os alunos recebem, para que possam acompanhá-los e colaborar com sua aprendizagem. Vale ressaltar que, de posse desse conhecimento, podem tirar dúvidas com os professores sobre como anda a aprendizagem das suas crianças.

A coleção traz guia de orientações para os professores com pressupostos teóricos metodológicos, coletânea de textos teóricos que respaldam a metodologia proposta na coleção, tem o tópico conhecendo a coleção, planejamento pedagógico, avaliação em quanto processo, intervenção pedagógica, leituras complementares e sugestões de filmes e sites, todos os conteúdos com base nas competências e habilidades da BNCC.

A coleção focaliza no trabalho com os gêneros textuais orais e escritos, onde a compreensão leitora é abordada por meio de gêneros textuais que circulam nas diferentes esferas da sociedade e as atividades são intencionalmente planejadas a partir deles, dessa forma, percebemos que a linguagem dos livros tem como objetivo formar o aluno em muitos aspectos, focando não apenas na leitura decodificada mas traz uma contextualização pautada no letramento, uma vez que a escola precisa formar sujeitos que possam assumir diferentes modos de agir, nas atividades propostas, o aluno atua como sujeito do processo, exercitando seu pensamento crítico.

### Aspectos Pedagógicos:

Essa coleção traz atividades lúdicas e interativas para os alunos de 1º e 2º ano, apesar de trazer algumas atividades com um grau de complexidade um pouco elevado para o início da alfabetização, as obras poderão ser usadas como material complementar com foco na



alfabetização e letramento.

Os livros do aluno traz suportes didáticos como: anexos com jogos de alfabetização que podem ser recortados, apresenta diferentes tipos de letras para que o aluno possa reconhecer, traz alfabetos, numerais, cartazes com gêneros textuais e reproduções de obras de Arte, devendo ser explorados pelos alunos como recurso de leitura e escrita que viabiliza o contato também com o meio artístico.

Dessa forma, a coleção colabora para a aprendizagem e o desenvolvimento de maneira significativa, adequada a linguagem dos alunos, partindo do pressuposto que não nos interessa apenas a codificação (escrita) e decodificação (leitura), mas principalmente o letramento, uma vez que a escola precisa formar sujeitos que possam assumir diferentes modos de agir, de acordo com a necessidade, o contexto e a situação, transformando situações e a si próprios.

Portanto, consideramos o material válido para complementar as ações pedagógicas que são voltadas para a alfabetização e letramento das crianças que estão iniciando o processo de leitura e escrita no 1º e 2º ano.

  
Professora Lucilene Alves da Silva  
Coordenadoria de Articulação Pedagógica