

TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO:

1.1. REGISTRO DE PREÇO PARA FUTURA E EVENTUAL CONTRATAÇÃO DE EMPRESA PARA AQUISIÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS EDUCAÇÃO INFANTIL, PROJETO TAUÁ LER E CRESCER E LIVROS PARA O EJA (EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS) E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA JUNTO A REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TAUÁ- CE.

2. DESCRIÇÃO DA NECESIDADE:

2.1. A aquisição de livros como material didático, é um passo fundamental e estratégico para aprimorar a qualidade do ensino, alinhando-se diretamente ao compromisso com a eficiência e eficácia no serviço público da Secretaria de Educação de Tauá/CE. Este comprometimento é essencial para o aprimoramento do atendimento ao público educacional, refletindo os princípios basilares da administração pública.

2.2. Valorizar a formação da leitura e da escrita na Educação que já é trabalhada por meio da Linguagem Oral e Escrita. Com o uso da leitura e da escrita pelos alunos estão se desenvolvendo cada vez mais cedo, tendo em vista o contexto letrado no qual estamos imersos na contemporaneidade. Ler e escrever com competência tornou-se condição indispensável, apesar de não ser o suficiente, para o exercício da cidadania. Dessa forma, o ensino sistematizado da leitura e da escrita vem se consolidando desde a Educação Infantil, configurando-se esta modalidade de ensino, como locus de introdução do processo escolarizado de alfabetização.

2.3. Partindo da análise obtida sobre as concepções que embasam as práticas pedagógicas na Educação, apresentar-se-á de forma específica a leitura e a escrita dentro desse espaço e tempo de educação e cuidado, nos quais as brincadeiras e as interações constituem-se eixos norteadores do trabalho desenvolvido. Entendendo que a instituição de Educação Infantil não tem apenas uma função pedagógica, mas também sociocultural, vale enfatizar a importância de desenvolver um trabalho que leve as crianças a se inserirem com competência no mundo social.

2.4. A inserção dos diversos gêneros textuais na aprendizagem da criança favorece o desenvolvimento da leitura e da escrita, bem como criar momentos diversificados utilizando recursos variados onde a construção do conhecimento seja favorecida, com o apoio da ludicidade.

2.5. Apreciando o processo pelo qual as crianças levantam seu próprio sistema de leitura e escrita é provável nortear o ensino da linguagem escrita na escola.

2.6. A linguagem escrita e falada, como bens culturais aos quais as crianças têm direito ao acesso, configura-se como instrumento básico de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. É recomendável que o trabalho com ambas as dimensões da linguagem seja contínuo e bem planejado, de modo a favorecer que as crianças apropriem-se, progressivamente, de vários gêneros e formas de expressão. Nessa perspectiva, reafirma-se a necessidade de se trabalhar a leitura e a escrita com as crianças desde a Educação Infantil, no entanto, é fundamental o aprofundamento a respeito de como e o que realmente necessita ser trabalhado.

2.7. Envolver a criança, num ambiente rico em experiências de leitura e escrita favorece o desenvolvimento dessa habilidade, a interação com materiais escritos permite que elas possam reelaborar suas hipóteses de escrita. De acordo com Morais (2012) o professor não deve forçar a alfabetização aos cinco anos de idade, mas “as crianças podem ser ajudadas a desenvolver uma série de conhecimentos sobre aspectos conceituais e convencionais da escrita alfabética.

2.8. A aquisição de material didático visa proporcionar recursos adequados que potencializem o aprendizado dos estudantes. Os livros didáticos desempenham um papel crucial no processo de ensino-aprendizagem, oferecendo conteúdo atualizado, metodologias eficazes e exercícios práticos que auxiliam na



assimilação dos conhecimentos. Além disso, a aquisição de Livro Didático específico para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) demonstra o compromisso em atender às necessidades específicas desse público, oferecendo recursos adaptados que facilitem o processo de aprendizagem e promovam a inclusão educacional.

2.9. Para promover a releitura da História do mundo africano e indígena, sua cultura e os reflexos sobre a vida dos afro-brasileiros em geral, rompendo com o modelo vigente na sociedade brasileira, garantindo a cidadania e a igualdade racial. A Lei em si não basta, é preciso que modifiquemos o ensino-aprendizagem para que tenhamos um resultado eficaz, valorizando conhecimentos dessa cultura, fazendo acontecer mudanças necessárias. É trabalhando com as ideias culturais que reconhecemos em nós os traços culturais dos Africanos e Indígenas, e sua importância histórica para o entendimento da raça brasileira.

2.10. Por fim, Diante das abordagens acima apresentadas considera-se importante investir na aquisição de livros, que despertem a criança, o jovem e o adulto para o mundo da leitura e da escrita. Bem como o conhecimento voltados para a história, cultura e memória afro-brasileira e indígena.

3. ESTIMATIVA DAS QUANTIDADES E VALORES:

LOTE 01 - PROJETO APRENDER CONSTRUINDO EDUCAÇÃO INFANTIL							
ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 2 ANOS - ISBN: 978-65-86020-12-0; FORMATO: 31,0 X 22,5 CM, 98 PÁGINAS - DESTINADOS AOS ALUNOS DE 02 ANOS.	AMÉLIA ALBUQUERQUE E LOURDES AMARAL	IMEPH	670	UNID	R\$ 242,33	R\$ 162.361,10
2	VALORES DE TODOS NÓS	AMÉLIA ALBUQUERQUE E ELDER GALVÃO	FORT	2400	UNID	R\$ 54,67	R\$ 131.208,00
3	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 3 ANOS- ISBN: 978-85-7974-427-3; FORMATO: 31,0 X 22,5 CM, 200 PÁGINAS - DESTINADOS AOS ALUNOS DE 03 ANOS.	IANA MAMEDE E LOURDES AMARAL	IMEPH	690	UNID	R\$ 267,33	R\$ 184.457,70
4	NO BRASIL TEM	ARLENE HOLANDA E CÉSAR MIRANDA	IMEPH	2400	UNID	R\$ 55,33	R\$ 132.792,00
5	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 4 ANOS - ISBN: 978-85-7974-429-7; FORMATO: 31,0 X 22,5 CM , 252 PÁGINAS - DESTINADOS AOS ALUNOS DE 04 ANOS.	IANA MAMEDE E LOURDES AMARAL	IMEPH	610	UNID	R\$ 277,33	R\$ 169.171,30
6	REPARTIÇÃO NO SÍTIO	ARLENE HOLANDA E CÉSAR MIRANDA	IMEPH	2400	UNID	R\$ 55,33	R\$ 132.792,00



7	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 5 ANOS - ISBN: 978-85-7974-430-3; FORMATO: 22,5 X 31,0 CM, 266 PÁGINAS -	IANA MAMEDE E LOURDES AMARAL	IMEPH	750	UNID	R\$ 287,33	R\$ 215.497,50
8	O OUTRO LADO DE CADA COISA	SIMÃO DE MIRANDA E LEANDRO FRANCISCA	ENSINAMENTO	2100	UNID	R\$ 53,33	R\$ 111.993,00
9	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO - ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA: INFANTIL 5 ANOS - ISBN: 978-85-7974-334-4; FORMATO: 30,0 X 21,0 CM, 164 PÁGINAS.	YÊDDA FREIRE E IZETE MAIA	IMEPH	750	UNID	R\$ 147,33	R\$ 110.497,50
10	KIT PROFESSOR: COMPOSTO DE KIT DE CARTAZES DE TEXTOS AMPLIADO COM 7 UNID; LIVRO DE ATIVIDADES DO PAINEL ALFABÉTICO ACOMPANHADO DO PAINEL ALFABÉTICO - ISBN: 978-85-7974-112-8, FORMATO: 16,0 X 21,0 CM, 84 PÁGINAS, LIVRO CIRANDAR - ISBN: 978-85-7974-426-6, FORMATO: 22,0 X 26,0 CM, 128 PÁGINAS; LIVRO CONCEPÇÕES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - ISBN: 978-85-7974-407-5, FORMATO: 20,5 X 27,5 CM, 272 PÁGINAS.	ORGANIZAÇÃO EDITORA IMEPH	IMEPH	100	KIT	R\$ 520,00	R\$ 52.000,00
TOTAL							R\$ 1.402.770,10

LOTE 02 - KIT ALUNO 5º ANO							
ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	COMO QUEM MUDA DE COR	MAVIAEL MELO	IMEPH	720	UNID	R\$ 63,33	R\$ 45.597,60
2	A TURMA DO PERERÊ - AS MANIAS DO TININIM	ZIRALDO	GLOBINHO	720	UNID	R\$ 105,33	R\$ 75.837,60
3	SONHOS DE CRIANÇA E OUTROS POEMAS	JOSÉ DI ROSA MARIA	IMEPH	720	UNID	R\$ 45,67	R\$ 32.882,40
4	SOFIA	MAYANA NEIVA	LUNIK	720	UNID	R\$ 49,33	R\$ 35.517,60
5	UMA GRANDE LIÇÃO	ANA THAÍS FEITOSA	FORT	720	UNID	R\$ 60,67	R\$ 43.682,40
TOTAL							R\$ 233.517,60

LOTE 03 - KIT ALUNO 6º ANO							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	O PEQUENO PRÍNCIPE	ANTOINE DE SAINT-EXUPERY	IMEPH	650	UNID	R\$ 44,67	R\$ 29.035,50
2	O MÁGICO DE OZ	L FRANK BAUM	FAROL HQ	650	UNID	R\$ 53,33	R\$ 34.664,50
3	O TESOURO ENCANTADO	BIANA ALENCAR	IMEPH	650	UNID	R\$ 75,33	R\$ 48.964,50
4	LUIZ LUA ALEGRIA	PAULO MATRICÓ	IMEPH	650	UNID	R\$ 67,33	R\$ 43.764,50
5	ORALIDADE E PRODUÇÃO TEXTUAL 1	ANA THAÍS FEITOSA	IMEPH	650	UNID	R\$ 150,00	R\$ 97.500,00
TOTAL							R\$ 253.929,00

LOTE 04 - KIT ALUNO 7º ANO							
ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	O PEQUENO PRÍNCIPE	ANTOINE DE SAINT-EXUPERY	IMEPH	670	UNID	R\$ 44,67	R\$ 29.928,90
2	ROBISON CRUSOÉ	DANIEL DEFOE	FAROL HQ	670	UNID	R\$ 52,33	R\$ 35.061,10
3	O TESOURO ENCANTADO	BIANA ALENCAR	IMEPH	670	UNID	R\$ 75,33	R\$ 50.471,10
4	LUIZ LUA ALEGRIA	PAULO MATRICÓ	IMEPH	670	UNID	R\$ 67,33	R\$ 45.111,10
5	ORALIDADE E PRODUÇÃO TEXTUAL 2	ANA THAÍS FEITOSA	IMEPH	670	UNID	R\$ 150,00	R\$ 100.500,00
TOTAL							R\$ 261.072,20

LOTE 05 - KIT ALUNO 8º ANO							
ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	SONHO DE UMA NOITE DE VERÃO	DIONÍSIO JACOB	SM	660	UNID	R\$ 60,33	R\$ 39.817,80
2	OS TRÊS MOSQUETEIROS	ALEXANDRE DUMAS	FAROL HQ	660	UNID	R\$ 52,33	R\$ 34.537,80
3	A CONTA GOTAS	ANA CAROLINA CARVALHO	SM	660	UNID	R\$ 61,33	R\$ 40.477,80
4	CORAÇÃO SAUDOSIANO	KELLY ROSA	IMEPH	660	UNID	R\$ 60,67	R\$ 40.042,20
5	ORALIDADE E PRODUÇÃO TEXTUAL 3	ANA NÉO	IMEPH	660	UNID	R\$ 159,33	R\$ 105.157,80
TOTAL							R\$ 260.033,40

LOTE 06 - KIT ALUNO 9º ANO							
ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	SONHO DE UMA NOITE DE VERÃO	DIONÍSIO JACOB	SM	690	UNID	R\$ 60,33	R\$ 41.627,70
2	OS TRÊS MOSQUETEIROS	ALEXANDRE DUMAS	FAROL HQ	690	UNID	R\$ 52,33	R\$ 36.107,70
3	A CONTA GOTAS	ANA CAROLINA CARVALHO	SM	690	UNID	R\$ 61,33	R\$ 42.317,70
4	CORAÇÃO SAUDOSIANO	KELLY ROSA	IMEPH	690	UNID	R\$ 60,67	R\$ 41.862,30
5	ORALIDADE E PRODUÇÃO TEXTUAL 4	FABIO DELANO	IMEPH	690	UNID	R\$ 159,33	R\$ 109.937,70
TOTAL							R\$ 271.853,10

LOTE 07 - LIVRO PROFESSOR							
ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	A PRODUÇÃO DE TEXTOS E SUA AVALIAÇÃO NA ESCOLA	LUCÍLIA HELENA DO CARMO GARCEZ	IMEPH	150	UNID	R\$ 42,00	R\$ 6.300,00
2	A DESCOBERTA DA LÍNGUA ESCRITA	ÉLIE BAJARD	CORTEZ	150	UNID	R\$ 63,67	R\$ 9.550,50

3	APRENDENDO COM OS APRENDIZES	GABRIEL CHALITA	IMEPH	150	UNID	R\$ 63,67	R\$ 9.550,50
TOTAL							R\$ 25.401,00

LOTE 08- LIVROS DIDÁTICOS VOLTADOS PARA A HISTÓRIA, CULTURA E MEMÓRIA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA , NO ATENDIMENTO DA LEI nº 10639/03 E SUAS DIRETRIZES CURRICULARES E O DISPOSTO NA LEI Nº 11645/08 QUE TORNOU OBRIGATÓRIO PARA OS SISTEMAS DE ENSINO

ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 1º ANO	CIBELE RODRIGUES	IMEPH	580	UNID	R\$ 174,67	R\$ 101.308,60
2	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 2º ANO	CIBELE RODRIGUES	IMEPH	630	UNID	R\$ 174,67	R\$ 110.042,10
3	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 3º ANO	CIBELE RODRIGUES	IMEPH	630	UNID	R\$ 174,67	R\$ 110.042,10
4	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 4º ANO	CIBELE RODRIGUES	IMEPH	590	UNID	R\$ 174,67	R\$ 103.055,30
5	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 5º ANO	CIBELE RODRIGUES	IMEPH	610	UNID	R\$ 174,67	R\$ 106.548,70
6	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 6º ANO	MANOEL ALVES DE SOUSA	IMEPH	650	UNID	R\$ 194,67	R\$ 126.535,50
7	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 7º ANO	MANOEL ALVES DE SOUSA	IMEPH	670	UNID	R\$ 194,67	R\$ 130.428,90
8	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 8º ANO	MANOEL ALVES DE SOUSA	IMEPH	660	UNID	R\$ 194,67	R\$ 128.482,20
9	BRASIL INDÍGENA E AFRO BRASILEIRO: 9º ANO	MANOEL ALVES DE SOUSA	IMEPH	690	UNID	R\$ 194,67	R\$ 134.322,30
TOTAL							R\$ 1.050.765,70

LIVROS PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

ITEM	TÍTULO	AUTOR	EDITORA	QTD	UNID	VR. UNIT	VR. TOTAL
1	META DO SABER 2º E 3º ANO - EJA	AMELIA ALBUQUERQUE	IMEPH	550	UNID	R\$ 282,33	R\$ 155.281,50
2	META DO SABER 4º E 5º ANO - EJA	AMELIA ALBUQUERQUE	IMEPH	620	UNID	R\$ 282,33	R\$ 175.044,60
3	META DO SABER 6º E 7º ANO - EJA	AMELIA ALBUQUERQUE	IMEPH	710	UNID	R\$ 282,33	R\$ 200.454,30
4	META DO SABER 8º E 9º ANO - EJA	AMELIA ALBUQUERQUE	IMEPH	740	UNID	R\$ 282,33	R\$ 208.924,20
TOTAL							R\$ 739.704,60

3.1 A definição dos quantitativos é baseada no levantamento feito pela Coordenadoria de Desenvolvimento da Aprendizagem, Secretaria da Educação, tendo em vista a necessidade do objeto.

3.1. O valor estimado para este objeto é de R\$ 4.499.046,70 (quatro milhões quatrocentos e noventa e nove reais e setenta centavos).

3.2 O valor foi obtido através da central de compras públicas, resultado de uma pesquisa de mercado ampla e criteriosa, reflete uma estimativa alinhada com as práticas atuais, em conformidade com a legislação vigente.

4. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL:

4.1. A Licitação fundamentar-se-á nas Leis:



- a) Lei Federal nº 114.133/21 e suas alterações;
- b) Lei Complementar nº 123/2006 e suas alterações; e
- c) Decreto Municipal de nº 1120001/2023-GABP

5. DO MODO DE DISPUTA:

5.1. MODO DE DISPUTA: ABERTO

6. MODALIDADE DA LICITAÇÃO:

6.1. Pregão (**MENOR PREÇO POR LOTE**)

7. ÓRGÃO GERENCIADOR:

7.1. Secretaria da Educação

8. DESCRIÇÃO DA SOLUÇÃO COMO UM TODO:

8.1. Trata-se da contratação de uma empresa para a aquisição de livros didáticos para a Educação Infantil, do Projeto Tauá Ler e Crescer, além de livros para o EJA (Educação de Jovens e Adultos) e sobre Cultura Afro-Brasileira e Indígena, junto à rede municipal de ensino de Tauá-CE. O objetivo é fortalecer o ensino e a aprendizagem dos docentes e discentes das escolas públicas municipais. A Secretaria pretende, portanto, contratar o objeto em questão.

8.2. Neste sentido, decidiu-se por invocar o instituto da contratação por meio do pregão eletrônico para contratação do objeto almejado e suprir a lacuna existente. Para que a contratação seja bem sucedida e atenda perfeitamente à demanda da Secretaria, a contratada deverá ser capaz de executar o objeto especificado neste documento, de acordo com as ordens de fornecimento recebidas.

9. MODELO DE GESTÃO DO CONTRATO:

9.1. ROTINA DE FISCALIZAÇÃO CONTRATUAL.

9.1.1. O contrato deverá ser executado fielmente pelas partes, de acordo com as cláusulas avençadas e as normas da Lei nº 14.133, de 2021, e cada parte responderá pelas consequências de sua inexecução total ou parcial (Lei nº 14.133/2021, art. 115, caput).

9.1.3. A execução do contrato deverá ser acompanhada e fiscalizada pelo(s) fiscal(is) do contrato, ou pelos respectivos substitutos (Lei nº 14.133/2021, art. 117, caput).

9.1.3.1. O fiscal do contrato anotará em registro próprio todas as ocorrências relacionadas a execução do contrato, determinando o que for necessário para a regularização das faltas ou dos defeitos observados (Lei nº 14.133/2021, art. 117, §1º).

9.1.4. O fiscal do contrato informará a seus superiores, em tempo hábil para a adoção das medidas convenientes, a situação que demandar decisão ou providência que ultrapasse sua competência (Lei nº 14.133/2021, art. 117, §2º).

9.1.5. O contratado será obrigado a reparar, corrigir, remover, reconstruir ou substituir, a suas expensas, no total ou em parte, o objeto do contrato em que se verificarem vícios, defeitos ou incorreções resultantes de sua execução ou de materiais nela empregados (Lei nº 14.133/2021, art. 119).

9.1.6. O contratado será responsável pelos danos causados diretamente à Administração ou a terceiros em razão da execução do contrato, e não excluirá nem reduzirá essa responsabilidade a fiscalização ou o acompanhamento pelo contratante (Lei nº 14.133/2021, art. 120).

9.1.7. Somente o contratado será responsável pelos encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais resultantes da execução do contrato (Lei nº 14.133/2021, art. 121, caput).

9.1.7.1. A inadimplência do contratado em relação aos encargos trabalhistas, fiscais e comerciais não transferirá à Administração a responsabilidade pelo seu pagamento e não poderá onerar o objeto do contrato (Lei nº 14.133/2021, art. 121, §1º).

9.1.8. As comunicações entre o órgão ou entidade e a contratada devem ser realizadas por escrito sempre que o ato exigir tal formalidade, admitindo-se, excepcionalmente, o uso de mensagem eletrônica para esse fim. (IN 5/2017, art. 44, §2º).

9.1.9. O órgão ou entidade poderá convocar representante da empresa para adoção de providências que devam ser cumpridas de imediato (IN 5/2017, art. 44, §3º).

10. DO PAGAMENTO:

10.1. Os pagamentos serão realizados mediante a apresentação da Nota Fiscal e Fatura correspondente. A Fatura deverá ser aprovada, obrigatoriamente, pelo Setor competente da Secretaria da Educação, que atestará a execução do objeto contratado.

10.2. Caso o faturamento seja aprovado pela Secretaria da Educação, o pagamento será efetuado até o 10º (décimo) dia útil após o protocolo da fatura pela CONTRATADO(A).

10.3. Havendo erro na apresentação da Nota Fiscal ou dos documentos pertinentes à contratação, ou, ainda, circunstância que impeça a liquidação da despesa, como, por exemplo, obrigação financeira pendente, decorrente de penalidade imposta ou inadimplência, o pagamento ficará sobrestado até que a Contratada providencie as medidas saneadoras. Nesta hipótese, o prazo para pagamento iniciar-se-á após a comprovação da regularização da situação, não acarretando qualquer ônus para a Contratante.

11. DOS RECURSOS E DA PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA:

11.1. As despesas decorrentes da Ata de Registro de Preços correrão pela fonte de recursos do(s) órgão(s) /entidade(s) participante(s) do SRP (Sistema de Registro de Preços), a ser informada quando da lavratura do contrato.

12. PERÍODO DE VIGÊNCIA E DE PRORROGAÇÃO CONTRATO:

12.1. O prazo de vigência do contrato a ser celebrado é até 31 de dezembro de 2025, a partir da sua assinatura, podendo ser prorrogado na forma da Lei nº 14.133, de 2021.

13. DO PRAZO E LOCAL DA ENTREGA:

13.1. O objeto deverá ser entregue/executado no endereço Av. Chermont Alves de Oliveira, nº 757, Sebastião César Rêgo, Tauá, almoxarifado da Secretaria da Educação, no prazo de 10 (dez) dias úteis, a partir da emissão da ordem de compra/serviço.

13.2. O prazo de entrega/execução do objeto pode se dá de forma parcelada conforme a demanda, a partir da emissão da ordem de compra/serviço.

Tauá/CE, 09 de abril de 2025.



José Eromilson Alexandrino Souza
Ordenador de Despesas da
Secretaria da Educação



PARECER DA EQUIPE TÉCNICA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE TAUÁ NA SELEÇÃO DE LIVROS DE LITERATURA INFANTO JUVENIL

Muitos homens iniciaram uma nova era na sua vida a partir da leitura de um livro." (Henry Thoreau)

I – APRESENTAÇÃO

Os livros são à base para a aquisição do conhecimento, porque a capacitação passa pela leitura. Sem bons livros à disposição do professor e dos alunos não se pode imaginar uma sociedade disposta a aprender continuamente.

Ao compreender a atividade de leitura como um método de construção de significados, percebemos que a escola tem grande responsabilidade na formação dos alunos e no desenvolvimento da competência comunicativa dos mesmos, enquanto usuários da língua, para torná-lo cidadãos críticos e conscientes do seu papel na sociedade e a leitura é atividade de vital importância para isso.

A lei nº 10.753 de 30 de outubro de 2003 que trata da política Nacional do livro, estabelece que cabe ao Poder Executivo criar e executar projetos de acesso ao livro e incentivo à leitura, além de ampliar os já existentes.

Capítulo I – Diretrizes gerais.

Art.1º - Esta Lei institui a Política Nacional do Livro, mediante as seguintes diretrizes:

I – assegurar ao cidadão o pleno exercício do direito de acesso e uso do livro; (...)

II – *O livro é o meio principal e insubstituível da difusão da cultura e transmissão do conhecimento, do fomento à pesquisa social e científica, da conservação do patrimônio nacional, da transformação e aperfeiçoamento social e da melhoria da qualidade de vida;*
(...)

V – *promover e incentivar o hábito da leitura;* (...)

VII – apoiar a livre circulação do livro no País; (...)

Art. 13 – Cabe ao Poder Executivo criar e executar projetos de acesso ao livro e incentivo à leitura, ampliar os já existentes e implementar, isoladamente ou em parcerias públicas ou privadas, as seguintes ações em âmbito nacional:

II – estimular a criação e execução de projetos voltados para o estímulo e a consolidação do hábito de leitura, mediante:

a) Revisão e ampliação do processo de alfabetização e leitura de textos de literatura nas escolas;

b) Introdução da hora da leitura diária nas escolas (...)



O livro, porém, de nada vale, se o aluno não for despertado para o desejo da leitura e se não se puder contar com professores que sejam mediadores de leitura motivados e utilizando estratégias adequadas para mobilizar seus educandos para o prazer de ler.

Tomando por base os Documentos Oficiais e as diretrizes emanadas da Secretaria de Educação do Estado do Ceará, Tauá decidiu por investir em livros que possam garantir aos alunos e alunas, professores e professoras a manutenção do desenvolvimento das competências básicas preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC, para Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos

Acreditamos que esse investimento representa nesse momento o diferencial que irá mobilizar toda a comunidade educativa para que sejam mediadores de leitura motivados e utilizando estratégias adequadas para mobilizar as crianças, jovens e adultos para o prazer de aprender.

A Coletânea de livros de literatura infanto-juvenil, da Editora IMEPH atende às expectativas e necessidades do Município de Tauá de uma feita que, além de oferecer livros com qualidade gráfica e literária desenvolve atividades sistemáticas e planejadas que mobilizam alunos, professores, coordenadores pedagógicos, diretores, técnicos da Secretaria de Educação do Município e a família para juntos descobrirem o exercício da leitura e da escrita como construção criativa, partilhada, significativa, lúdica e prazerosa, despertando a vontade de ler, favorecendo a aquisição da competência leitora e da capacidade de produção escrita.

II – ANÁLISE DOS TÍTULOS SELECIONADOS

ANO	TÍTULO	AUTOR (A)
5º ano	Como quem muda de cor	Maviael Melo
	As manias do Tininim	Ziraldo
	Sonhos de Criança e outros Poemas	José Di Rosa Maria
	Sofia	Mayana Neiva
	Uma grande lição	Ana Thaís Feitosa
6º ano	O pequeno príncipe	Antoine de Saint-Exupery
	O mágico de Oz	L Frak Baum
	O Tesouro Encantado	Biana Alencar
	Luiz Lua Alegria	Paulo Matricó
	Oralidade e Produção Textual 1	Ana Thaís Feitosa
7ºano	O pequeno príncipe	Antoine de Saint-Exupery
	Robison Crusóé	Daniel Defoe
	O Tesouro Encantado	Biana Alencar
	Luiz Lua Alegria	Paulo Matricó
	Oralidade e Produção Textual 2	Ana Thaís Feitosa
8º ano	Sonho de uma noite de Verão	Dionísio Jacob
	Os Três Mosqueteiros	Alexandre Dumas
	A conta gotas	Ana Carolina carvalho
	Coração Saudosiano	Kelly Rosa
	Oralidade e Produção Textual 3	Ana Néo
9º ano	Sonho de uma noite de Verão	Dionísio Jacob
	Os Três Mosqueteiros	Alexandre Dumas
	A conta gotas	Ana Carolina carvalho
	Coração Saudosiano	Kelly Rosa



	Oralidade e Produção Textual 4	
Para Professores	A produção de textos e sua avaliação na escola	Lucília Helena do Carmo Garcez
	A descoberta da Língua Escrita	Élelie Bajard
	Aprendendo com os aprendizes	Gabriel Chalita

III - DO PARECER TÉCNICO

Após análise e seleção criteriosa dos livros a Coordenadoria de Desenvolvimento da Aprendizagem opina que os livros assim como a proposta metodológica consideram as diretrizes e documentos norteadores emanados do Ministério da Educação e os compromissos do município frente à efetividade de uma educação capaz de formar leitores e escritores proficientes, tendo-se a considerar:

QUANTO À PROPOSTA METODOLÓGICA:

- Concernente com as propostas e metas do município de fortalecimento das políticas públicas no que se refere à melhoria dos indicadores educacionais;
- Aplicável à realidade local, respeitando a diversidade cultural própria à região Nordeste;
- Oferece assessoria pedagógica contribuindo para a formação de professores, mobilização da família e desenvolvimento do potencial criativo dos alunos;
- Oferece estratégias que motivam para a leitura e a escrita favorecendo a inserção da família no acompanhamento e incentivo aos seus filhos.
- Valoriza o talento local e fortalece a autoestima possibilitando a publicação de textos produzidos pelas crianças.

QUANTO AOS LIVROS INTEGRANTES DO PROJETO

- Os livros selecionados consideram os interesses e necessidades dos públicos a que se destinam, tratando de temáticas diversificadas, tais como: formação de valores, ética, autoestima, relacionamento, inclusão, meio ambiente, ações protagonistas, cultura, folclore, brincadeiras infantis, cidadania, entre outros.
- A música, a poesia, as lendas, o cordel, as histórias em quadrinhos, a prosa poética, aparecem nos livros de literatura infantil em narrativas fartamente ilustradas, traduzindo o texto com inspiração e beleza.
- O livro de gêneros textuais apresenta atividades que contemplam grande diversidade de gêneros textuais estimulando a leitura e a escrita, possibilitando que a criança possa, se sentir motivada a manifestar seu sentimento, sua percepção e sua compreensão, falando, pensando, desenhando, escrevendo, brincando, fazendo arte.
- A produção gráfica é primorosa despertando pelo olhar a curiosidade e a vontade de ler o texto, de ficar com ele, de descobrir os mistérios que ele pode revelar.



MUNICÍPIO DE
TAUÁ

Estado do Ceará
Prefeitura Municipal de Tauá
Secretaria da Educação



Considerando, portanto que o material analisado de exclusividade da Editora IMEPH, atende plenamente todas as expectativas do Município no desenvolvimento de um Programa de formação de alunos leitores e escritores somos de parecer favorável à sua efetivação.

Tauá-CE, 10 de março de 2025.

Lucilene Alves da Silva

Coordenadoria de Desenvolvimento da Aprendizagem



PARECER TÉCNICO PARA AQUISIÇÃO DE LIVROS DESTINADOS A ATENDER A EDUCAÇÃO INFANTIL

1. APRESENTAÇÃO

O presente Parecer foi elaborado pela equipe técnica da Coordenadoria de Desenvolvimento da Aprendizagem por representantes da equipe técnica da Secretaria de Educação do Município de Tauá na aprovação de livros destinados à Educação Infantil. Objetiva impulsionar perspectivas de ensino aprendizagem a partir das interações para todos e todas oferecendo recursos para suprir lacunas decorrentes do contexto da pandemia.

2. JUSTIFICATIVA

Considerando que a aquisição de livros didáticos, se pauta na necessidade de assegurar práticas pedagógicas mediadoras de aprendizagem em ambientes individuais e coletivos, vale ressaltar que sua importância se dá por ser um material facilitador da aprendizagem e que age como suporte à prática pedagógica, estimulando a aprendizagem dos estudantes e, com a intervenção do professor, promove o aprendizado lúdico.

Promove ainda o respeito ao aluno como sujeito histórico e de direitos, que nas interações, relações e práticas cotidianas que vivenciam, constroem sua identidade pessoal e coletiva, brincam, imaginam, fantasiam, desejam, aprendem, observam e experimentam. E assim sendo, com o objetivo de promover oportunidades educacionais focadas no direito de aprendizagem das crianças. Diante da necessidade de se promover a aquisição de Livros Didáticos e de literatura infantil para atender as demandas dos alunos de toda a rede da educação infantil do município, solicitamos autorização para formalizar a compra dos livros didáticos, e buscar os meios necessários para com brevidade adquirir o material didático, conforme especificações e quantitativos constantes nos Projeto Básico em anexo.

Cabe mencionar ainda que o processo de escolha para compor os acervos literários das escolas municipais, foi considerado a princípio dois critérios, que se destacam, sendo eles: as obras literárias estão de acordo com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para a Educação Infantil, fundamentados pela Base Nacional Comum Curricular; as obras estão em consonância com a proposta pedagógica da rede municipal de ensino. Após a observância das obras atenderem aos critérios supracitados, outros critérios foram utilizados para dar continuidade ao processo de escolha, como: títulos novos para ampliação do acervo das escolas; títulos que já fazem parte do acervo e necessitam de reposição pela deterioração relacionada ao tempo de uso; livro de boa qualidade em relação aos materiais utilizados para sua confecção; obras com textos, e tipos de letras de acordo com a faixa etária; boas ilustrações; diversidade de tipologia textual; diversidade de autoria; diversidade de editoras.

A proposta da rede municipal de ensino considera tanto a leitura expressiva, realizada pelo professor cotidianamente, como a leitura por alunos, práticas essenciais no processo de ensino-aprendizagem dos educandos. Portanto, justifica-se a escolha criteriosa das obras que compõem os acervos literários das escolas.



Dessa forma, a aquisição de livros didáticos e de unidades literárias justifica-se, uma vez que vem ao encontro do incentivo à leitura, e sua importância se torna imensurável tanto para a vida pessoal do aluno quanto para a futura vida profissional, proporcionando senso crítico mais apurado, expansão do vocabulário, melhora significativa na escrita, maior capacidade de persuasão, abertura e disposição para aprender com o outro, ampliação do repertório cultural, maior qualidade nas relações interpessoais, autodesenvolvimento contínuo, dentre outros benefícios.

3. PARECER DOS LIVROS A SEREM ADQUIRIDOS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL

Vejamos a descrição dos materiais abaixo:

ITEM	TÍTULO	AUTOR
1	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 2 ANOS - ISBN: 978-65-86020-12-0; FORMATO: 31,0 X 22,5 CM, 98 PÁGINAS - DESTINADOS AOS ALUNOS DE 02 ANOS.	AMÉLIA ALBUQUERQUE E LOURDES AMARAL
2	VALORES DE TODOS NÓS	AMÉLIA ALBUQUERQUE E ELDER GALVÃO
3	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 3 ANOS- ISBN: 978-85-7974-427-3; FORMATO: 31,0 X 22,5 CM, 200 PÁGINAS - DESTINADOS AOS ALUNOS DE 03 ANOS.	IANA MAMEDE E LOURDES AMARAL
6	NO BRASIL TEM	ARLENE HOLANDA E CÉSAR MIRANDA
5	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 4 ANOS - ISBN: 978-85-7974-429-7; FORMATO: 31,0 X 22,5 CM , 252 PÁGINAS - DESTINADOS AOS ALUNOS DE 04 ANOS.	IANA MAMEDE E LOURDES AMARAL
4	REPARTIÇÃO NO SÍTIO	ARLENE HOLANDA E CÉSAR MIRANDA
7	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO: EDUCAÇÃO INFANTIL 5 ANOS - ISBN: 978-85-7974-430-3; FORMATO: 22,5 X 31,0 CM, 266 PÁGINAS -	IANA MAMEDE E LOURDES AMARAL
8	O OUTRO LADO DE CADA COISA	SIMÃO DE MIRANDA E LEANDRO FRANCISCA
9	LIVRO APRENDER CONSTRUINDO - ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA: INFANTIL 5 ANOS - ISBN: 978-85-7974-334-4; FORMATO: 30,0 X 21,0 CM, 164 PÁGINAS.	YÊDDA FREIRE E IZETE MAIA



10	KIT PROFESSOR: COMPOSTO DE KIT DE CARTAZES DE TEXTOS AMPLIADO COM 7 UNID; LIVRO DE ATIVIDADES DO PAINEL ALFABÉTICO ACOMPANHADO DO PAINEL ALFABÉTICO - ISBN: 978-85- 7974-112-8, FORMATO: 16,0 X 21,0 CM, 84 PÁGINAS, LIVRO CIRANDAR - ISBN: 978-85-7974-426-6, FORMATO: 22,0 X 26,0 CM, 128 PÁGINAS; LIVRO CONCEPÇÕES E PRÁTICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL - ISBN: 978-85-7974-407-5, FORMATO: 20,5 X 27,5 CM, 272 PÁGINAS.	ORGANIZAÇÃO EDITORA IMEPH
----	--	------------------------------

Todos esses recursos pedagógicos estão em consonância com a BNCC, os campos de experiência, seus objetos de conhecimento e as respectivas habilidades propostas. As situações de aprendizagem oferecidas possibilitam à criança, as ações de brincar, de conviver, de participar, de conhecer a si mesmo, de expressar-se e de explorar seu corpo, sua história e o mundo ao seu redor.

Alguns pressupostos podem ser destacados neste material didático:

- Coerência entre o livro do aluno e o manual do professor, sendo, este, um forte instrumento na compreensão dos objetivos e no planejamento das atividades propostas;
- Estímulo a autonomia, focando no processo de aprendizagem e respeitando os ritmos de cada criança;
- Atividades com objetivos claros, desafiadoras e capazes de garantir a participação ativa das crianças na construção do conhecimento;
- Impressão nítida e encadernação resistente.
- Projeto gráfico que privilegiou não só o cuidado com tamanhos e tipologias de fontes de letras, mas também o uso de imagens reais, aproximando as crianças de cenas e objetos com os quais ela convive no dia a dia;
- Desenvolvimento do potencial cognitivo, social, cultural e afetivo das crianças;
- As atividades são consistentes e coerentes com assuntos de interesse para a faixa etária a que se destinam;
- As atividades propostas estão em consonância com a concepção de criança embasada pelos estudos realizados por teóricos que contribuíram para um novo entendimento sobre a infância, principalmente, Piaget, Vygotsky e Wallon.

4 – Formação Continuada Oferecida



A aquisição dos livros permitirá o acesso a Plataforma digital com orientações específicas e acesso a materiais complementares que irão enriquecer as aulas a serem ministradas. O projeto de formação dos educadores contará com momentos presenciais e à distância, proporcionando suporte pedagógico aos educadores, compartilhando ideias e experiências, lançando propostas de ampliação cultural, elaborando a construção de uma rotina pedagógica voltada às aprendizagens dos alunos, possibilitando uma intervenção pedagógica mais qualitativa e criando um espaço voltado à reflexão e avaliação tanto dos alunos quanto da própria prática dos educadores.

Parecer Final

Após análise e seleção das obras apresentadas concluímos que os livros e projetos aqui referendados, atendem plenamente às expectativas da Rede Municipal de Ensino de Tauá frente ao processo de letramento da Educação Infantil e assim, somos de parecer favorável à aquisição dos livros relacionados no presente Parecer.

Tauá-CE, 10 de março de 2025.


Lucilene Alves da Silva

Coordenadoria de Desenvolvimento da Aprendizagem



PARECER TÉCNICO DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO – SELEÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

I – APRESENTAÇÃO

Os livros didáticos são instrumentos importantes para a organização e sistematização do conhecimento. No contexto da Educação de Jovens e Adultos - EJA, eles são particularmente essenciais para garantir uma educação acessível e de qualidade.

A escolha adequada dos materiais didáticos é fundamental para garantir a eficácia do processo de ensino-aprendizagem e para atender às necessidades específicas desse público. Neste parecer técnico, apresentamos uma análise detalhada dos livros didáticos propostos para aquisição, com o objetivo de garantir que esses materiais atendam aos padrões educacionais e contribuam significativamente para a melhoria da qualidade da educação oferecida.

Ensinar Jovens e Adultos significa propiciar situações de aprendizagens, orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades interpessoal, intelectual e o acesso, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. A legislação nacional enfatiza na Constituição Federal e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB o dever do Estado em prover esse material.

A Constituição Federal estabelece em seu artigo 205, que a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. (BRASIL, 1988).

De acordo com a LDB (BRASIL, 1996), no artigo 37º (parágrafos 1º e 2º) e artigo 70º (inciso VIII)

Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§ 2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.



Art. 70. Considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis, compreendendo as que se destinam a:

VIII - *aquisição de material didático-escolar* e manutenção de programas de transporte escolar.

O livro didático oferece uma estrutura organizada de conteúdos, o que ajuda os alunos a compreender e seguir uma sequência lógica de aprendizado. Isso é particularmente importante na EJA, onde os alunos podem ter diferentes níveis de escolaridade e experiências prévias.

A Coleção de livros Meta do Saber para a Educação de Jovens e Adultos da Editora IMEPH atende às expectativas e necessidades do Município de Tauá de uma feita que, além de oferecer livros com qualidade gráfica, oferece aos professores e alunos, livros didáticos com conteúdos alinhados com a Base Nacional Comum Curricular e toma por base os referenciais teóricos preconizados por grandes pensadores, tais como o educador Paulo Freire, Emília Ferreiro e Celestin Freinet, proporcionando atividades que permeiam a formação intelectual em interação com / o meio econômico, político e social, ampliando seu conhecimento, contribuindo para a superação de exclusões e reparação de injustiças sociais na convicção de que sempre é tempo de aprender.

II – ANÁLISE DOS TÍTULOS SELECIONADOS

1º ANO EJA, 1º, 2º, 3º ANOS EJA, 4º, 5º ANOS EJA, 6º, 7º ANOS EJA, 8º E 9º ANOS EJA

TÍTULO
MANUAL DO PROFESSOR – META DO SABER (1º, 2º E 3º ANOS EJA)
MANUAL DO PROFESSOR – META DO SABER (4º E 5º ANOS EJA)
MANUAL DO PROFESSOR – META DO SABER (6º E 7º ANOS EJA)
MANUAL DO PROFESSOR – META DO SABER (8º E 9º ANOS EJA)
LIVRO DO ALUNO – META DO SABER (1º ANO EJA)
LIVRO DO ALUNO – META DO SABER (1º,2º E 3º ANOS EJA)
LIVRO DO ALUNO – META DO SABER (4º E 5º ANOS EJA)
LIVRO DO ALUNO – META DO SABER (6º E 7º ANOS EJA)
LIVRO DO ALUNO – META DO SABER (8º E 9º ANOS EJA)

III - DO PARECER TÉCNICO

Avaliando-se os materiais das coleções acima listadas menciona-se que os mesmos atendem os seguintes requisitos abaixo listados:

- 1.1 Os manuais do professor e livros dos alunos devem ser separados por segmentos: 1ª etapa (1º ao 3º anos), 2ª etapa (4º e 5º anos), 3ª etapa (6º e 7º anos) e 4ª etapa (8º e 9º anos).



- 1.2 Os livros dos alunos no primeiro segmento devem trazer os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.
- 1.3 Os livros dos alunos no segundo segmento devem trazer os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Inglês, Arte, Matemática, História, Geografia, Ciências da Natureza, Educação Física e Educação Religiosa.
- 1.4 Os livros dos professores e alunos devem oferecer uma proposta de alfabetização e construção de conhecimentos em todos os segmentos da Educação de Jovens e Adultos e estarem em consonância com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC e Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB.
- 1.5 Os livros devem apresentar conteúdos que estimulem a construção do conhecimento dos alunos e valorize seus saberes, considerando suas experiências e interesses.
- 1.6 Os livros dos alunos devem apresentar uma linguagem simples, clara e adequada ao público da EJA.
- 1.7 As atividades propostas deverão promover a prática e a aplicação dos conceitos, favorecendo a aprendizagem ativa.
- 1.8 Os livros devem refletir sobre a diversidade cultural, social e econômica dos alunos, evitando estereótipos e preconceitos.

Após análise por parte da Coordenadoria de Articulação Pedagógica chegou-se a conclusão de que os livros possuem uma proposta metodológica que considera as diretrizes e documentos norteadores emanados do Ministério da Educação, e da Secretaria da Educação do Estado do Ceará e os compromissos do município em ofertar um ensino com igualdade e equidade, tendo-se a considerar:

QUANTO À PROPOSTA METODOLÓGICA:

Visão Geral da Coleção: As coleções de livros META DO SABER propicia aos professores e alunos a experiência de desenvolverem as relações interpessoais no ambiente escolar e atividades socioculturais que priorizam o conhecimento, as competências e as habilidades indispensáveis ao ser humano. As atividades propostas enfatizam os aspectos da vida em sociedade, valorizando o papel do indivíduo nas transformações do processo histórico, político e ético e na construção da identidade pessoal para o perfeito exercício da cidadania.

A coleção META DO SABER 1º ANO EJA está dividida e organizada da seguinte forma:

- ✓ 1º ano EJA apresenta:

PORTUGUÊS	1. LEITURA E ESCRITA DO COTIDIANO
	2. TEXTOS LITERÁRIOS E CULTURA SOCIAL
	3. ESTUDO, PESQUISA E MÍDIAS SOCIAIS
	4. CIDADANIA E VIDA PÚBLICA
MATEMÁTICA	1. OS NÚMEROS EM NOSSA VIDA
	2. ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE
	3. CÁLCULO MENTAL
	4. FORMAS GEOMÉTRICAS
	5. MALHA GEOMÉTRICA
	6. VAMOS CONHECER O ÁBACO?
	7. A MATEMÁTICA NA VIDA 1
	8. OS CUSTOS DE UMA FESTA
	9. ESTUDANDO O CALENDÁRIO
	10. INDICAÇÕES DE SITUAÇÕES
	11. A MATEMÁTICA NA VIDA 2
	12. CUSTOS DE UMA REFORMA
	13. CONHECENDO A CÁLCULADORA
	14. PESQUISANDO PREÇO
	13. A MATEMÁTICA NA SAÚDE
	15. MATERIAL DOURADO
	16. CONTAS DE ÁGUA E LUZ
	17. CONTAGEM DE NÚMEROS
	18. JOGANDO DOMINÓ
	19. MEDIR E COMPARAR
	20. UNIDADE DE MEDIDA
	21. COMPRAR E ECONOMIZAR
	22. A MATEMÁTICA NA VIDA 3
	23. CÓDIGOS DE BARRA
24. COMPRANDO MATERIAL RECICLADO	
CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	1. POLÍTICA E CIDADANIA
	2. AQUARELA BRASILEIRA
	3. O ESPAÇO RURAL E URBANO
	4. A IMPORTÂNCIA DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

✓ 1º, 2º e 3º anos EJA apresentam:

PORTUGUÊS	1. LEITURA E ESCRITA DO COTIDIANO
	2. TEXTOS LITERÁRIOS E CULTURA SOCIAL
	3. ESTUDO, PESQUISA E MÍDIAS SOCIAIS
	4. CIDADANIA E VIDA PÚBLICA
	1. OS NÚMEROS EM NOSSAS VIDAS
	2. A FUNÇÃO DOS NÚMEROS HOJE
	3. A HISTÓRIAS DOS NÚMEROS
	4. ALGARISMO: ESCRITA E LEITURA DOS NÚMEROS



MATEMÁTICA	5. COMO OS INDIANOS INVENTARAM O SISTEMA DECIMAL	
	6. UNIDADE, DEZENA, CENTENA E MIOHAR	
	7. O ZERO E O VALOR POSICIONAL	
	8. ADIÇÃO	
	9. MULTIPLICAÇÃO	
	10. DIVISÃO	
	11. SISTEMA MONETÁRIO	
	12. A MATEMÁTICA NA SAÚDE	
	13. MATERIAL DOURADO	
	14. CONTAS DE ÁGUA E LUZ	
	15. CONTAGEM DE NÚMEROS	
	16. JOGANDO DOMINÓ	
	17. MEDIR E COMPARAR	
	18. UNIDADE DE MEDIDA	
	19. COMPRAR E ECONOMIZAR	
	20. A MATEMÁTICA NA VIDA	
	21. CÓDIGOS DE BARRA	
	22. COMPRANDO MATERIAL RECICLADO	
	23. FORMAS GEOMÉTRICAS.	
	CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	1. SOCIEDADE, TRABALHO E CULTURA
		2. O TRABALHO FORMAL E INFORMAL
		3. PLANETA TERRA E O SISTEMA SOLAR
		4. ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS E DE CONVIVÊNCIA
	5. A REPRESENTAÇÃO DO ESPAÇO	
	6. NOVOS ESPAÇOS: NOVAS PERSPECTIVAS DE VIDA.	

✓ 4º e 5º anos EJA apresentam:

PORTUGUÊS	1. LEITURA E ESCRITA DO COTIDIANO
	2. TEXTOS LITERÁRIOS E CULTURA SOCIAL
	3. ESTUDO, PESQUISA E MÍDIAS SOCIAIS
	4. CIDADANIA E VIDA PÚBLICA.
MATEMÁTICA	1. FRAÇÕES
	2. NÚMEROS DECIMAIS
	3. MEDINDO O TEMPO
	4. MEDINDO COMPRIMENTO
	5. MEDINDO CAPACIDADE
	6. MEDINDO MASSA
	7. GEOMETRIA
	8. NOÇÕES DE ESTATÍSTICA.
HISTÓRIA	1. FOLCLORE É CULTURA
	2. A HISTÓRIA DE UM POVO
	3. AS PRIMEIRAS SOCIEDADES INDÍGENAS
	4. AS SOCIEDADES INDÍGENAS DE HOJE



	5. A SOCIEDADE CANAVIEIRA E O TRABALHO ESCRAVO
	6. UMA DE HISTÓRIA DE LUTA E RESISTÊNCIA
	7. SOCIEDADE MINERADORA E O TRABALHO ESCRAVO.
GEOGRAFIA	1. ESPAÇO GEOGRÁFICO: OS LUGARES E PAISAGENS
	2. CIDADANIA: A INTEGRAÇÃO COM O MUNDO
	3. MAPAS: APROXIMANDO LUGARES.
CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	1. TERRA E UNIVERSO
	2. VIDA E AMBIENTE
	3. CADEIA ALIMENTA
	4. DESASTRES ECOLÓGICOS
	5. COLETA E TRATAMENTO DE ESGOTO E LIXO
	6. ÁGUA É VIDA.
EDUCAÇÃO RELIGIOSA	1. A IDEIA DO SAGRADO
	2. A VALORIZAÇÃO DE SI MESMO E DO OUTRO
	3. SENTIDO E IMPORTÂNCIA
	4. A SOLIDARIEDADE COMO ALICERCE DA SOCIEDADE.

✓ 6º e 7º anos EJA apresentam:

PORTUGUÊS	1. CAMPO DA PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA
	2. CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO
	3. CAMPO DA VIDA PÚBLICA
	4. CAMPO JORNALISMO MÍDIÁTICO-MÍDIÁTICO.
INGLÊS	1. GREETINGS AND INTRODUCTIONS
	2. NUMBERS, COLORS AND FRITS.
ARTE	1. ARTES VISUAIS
	2. A MÚSICAS
	3. DANÇAS POPULARES
	4. VIVER O TEATRO.
MATEMÁTICA	1. O CONJUNTO DOS NÚMEROS RACIONAIS
	2. O PENSAMENTO ALGÉBRICO
	3. A PROPORCIONALIDADE E O CÁLCULO DE PERCENTAGENS
	4. JUROS SIMPLES
	5. MEDINDO COMPRIMENTOS E SUPERFÍCIES
	6. MEDINDO VOLUMES.
HISTÓRIA	1. BANDEIRANTES, VAQUEIROS E TANGERINOS.
	2. ESCRAVIDÃO: RESISTÊNCIA E DIREITOS SOCIAIS
	3. FORMAÇÃO DO ESTADO BRASILEIRO
	4. BRASIL: EMANCIPAÇÃO E CIDADANIA
	5. EMANCIPAÇÃO POLÍTICA E EXCLUSÃO



	SOCIAL.
GEOGRAFIA	1. BRASIL: SOCIEDADE URBANO-INDUSTRIAL
	2. O CAMPO E A CIDADE
	3. URBANIZAÇÃO BRASILEIRA
	4. REGIÕES GEOCONÔMICAS DO BRASIL
	5. FORMAÇÃO DO ESPAÇO GEOGRÁFICO MUNDIAL.
CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	1. FORMAÇÃO DO UNIVERSO
	2. FORMAÇÃO E EVOLUÇÃO DO PLANETA TERRA
	3. SISTEMA SOLAR
	4. AS FASES DA LUA
	5. VIDA FORA DA TERRA
	6. VIDA X ENERGIA.
EDUCAÇÃO FÍSICA	1. EDUCAÇÃO FÍSICA PARA JOVENS E ADULTOS
	2. CUIDADO DO SEU CORPO
	3. ATIVIDADE FÍSICA E QUALIDADE DE VIDA.
EDUCAÇÃO RELIGIOSA	1. MITO DA CRIAÇÃO DO MUNDO E DO HOMEM
	2. O SAGRADO NA VIDA DAS PESSOAS
	3. A RELIGIÃO E A PRÁTICA DO BEM
	4. A FRATERNIDADE E A CULTURA DA PAZ.

✓ 8º e 9º anos EJA apresentam:

PORTUGUÊS	1. CAMPO DA PRÁTICA DE ESTUDO E PESQUISA
	2. CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO
	3. CAMPO DA VIDA PÚBLICA
	4. CAMPO JORNALÍSTICO MÍDIÁTICO-MÍDIÁTICO.
INGLÊS	1. TIME
	2. ABOUT YOU
	3. DAYS, MONTHS AND SEASONS
	4. TOURIST PLACES.
ARTE	1. AS ARTES VISUAIS
	2. MÚSICA – LINGUAGEM UNIVERSAL
	3. O TEATRO
	4. DANÇANDO QUADRILHAS.
MATEMÁTICA	1. OS NÚMEROS IRRACIONAIS E A RETA NUMÉRICA
	2. AS EQUAÇÕES DO 2º GRAU
	3. A EQUAÇÃO DO 2º COMPLETA
	4. ESTATÍSTICA
	5. NOÇÕES DE PROBABILIDADE
	6. SEMELHANÇAS DE TRIÂNGULOS
	7. TEOREMA DE TALES.



HISTÓRIA	1. A REGÊNCIAS E AS REVOLTAS SOCIAIS
	2. A SOCIEDADE BRASILEIRA NO IMPÉRIO
	3. O IMPÉRIO DO CAFÉ: TRABALHO E ESCRAVIDÃO
	4. A REPÚBLICA BRASILEIRA NO INÍCIO DO SÉCULO XX
	5. O PODER NA REPÚBLICA.
	6. A SOCIEDADE BRASILEIRA CONTEMPORÂNEA.
GEOGRAFIA	1. EUROPA: ASPECTOS GERAIS
	2. ÁFRICA: BERÇO DA HUMANIDADE
	3. ÁSIA: O MUNDO DAS DIVERSIDADES
	4. OCEANIA: O MUNDO DAS ILHAS
	5. MODERNIZAÇÃO E PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.
CIÊNCIAS HUMANAS E DA NATUREZA	1. O ESTUDO DO CORPO HUMANO
	2. ALIMENTAÇÃO E NUTRIENTES
	3. HORMÔNIOS X SAÚDE
	4. REPRODUÇÃO E HEREDITARIEDADE
	5. DEFESAS ORGÂNICAS
	6. SAÚDE E DOENÇAS.
EDUCAÇÃO FÍSICA	1. SOU ÚNICO: CORPO E MENTE
	2. O CAMINHO DA SAÚDE.
EDUCAÇÃO RELIGIOSA	1. A RELIGIOSIDADE DO POVO BRASILEIRO
	2. RELIGIOSIDADE POPULAR BRASILEIRA DE ORIGEM EUROPEIA.
	3. O FENÔMENO RELIGIOSO DE MATRIZ INDÍGENA.
	4. TRADIÇÕES DA ANCESTRALIDADE AFRICANA.

Após uma cuidadosa análise das obras percebe-se que a estrutura organizacional atende às necessidades e demandas desse público. Os materiais apresentados incorporam elementos que são fundamentais para a prática social dos estudantes, promovendo uma abordagem contextualizada e relevante. As temáticas dialogam diretamente com o cotidiano dos alunos, refletindo suas realidades e experiências. Essa conexão não apenas facilita a aprendizagem, mas também valoriza a trajetória de vida de cada estudante, tornando o processo educativo mais significativo e engajador. As questões sociais, culturais e econômicas abordadas nas atividades e conteúdos favorecem uma reflexão crítica, essencial para o desenvolvimento de cidadãos conscientes e atuantes.



Diante do exposto, concluímos que o material analisado da Editora IMEPH está adequado para a Educação de Jovens e Adultos, e atende as necessidades momentâneas do Município no desenvolvimento de um trabalho voltado para a promoção de uma educação inclusiva e transformadora.

Tauá-CE, 10 de março de 2025.

Marta Valéria Lima Mota

CPF: 969.845.463-20

Francisco Gomes da Silva

CPF: 133.025.153-91



ANÁLISE E PARECER DA COLEÇÃO PROJETO BRASIL INDÍGENA E AFRO-BRASILEIRO DA EDITORA IMEPH

INFORMAÇÕES TÉCNICAS:

NOME DA COLEÇÃO: Projeto Brasil Indígena e Afro-Brasileiro

SEGMENTO: 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental

EDITORA: IMEPH

OBJETO: Este parecer tem por objeto analisar a coleção do **Projeto Brasil Indígena e Afro-brasileiro**, da editora IMEPH, voltada para a educação das relações étnico-raciais.

VISÃO GERAL DA COLEÇÃO: A coleção do **Projeto Brasil Indígena e Afro-brasileiro** da Editora IMEPH, indicada para o ensino fundamental de 1º ao 9º ano, é composta por 09 (nove) volumes que abordam temas voltados para a valorização da história e da cultura dos povos originários e dos descendentes dos africanos, apresentando temáticas de grande relevância pedagógica a serem abordadas no processo de educação para as relações étnico-raciais com os alunos do Ensino Fundamental, servindo de orientação para valorização e reconhecimento das contribuições desses povos para a formação da sociedade brasileira.

A referida coleção apresenta uma proposta didática com atividades que se articulam ao trabalho assumido pelo professor de história, para que desenvolva, junto aos seus alunos, habilidades e competências específicas do Componente Curricular de História para os anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental.

O material que compõe a coleção permite promover a interação entre os alunos, oportunizando-os a serem protagonistas no desenvolvimento de atividades com uma diversidade de recursos como imagens, gráficos, tabelas, letra de músicas, vídeos e documentos históricos que favorecem ao processo de ensino e aprendizagem dos temas voltados para a valorização dos povos originários e dos descendentes dos africanos na sociedade brasileira.

Todo o material que compõe a coleção do **Projeto Brasil Indígena e Afro-Brasileiro** se pauta numa visão sócio interacionista e interdisciplinar, com possibilidade para o desenvolvimento de atividades que podem ser inseridas no componente curricular de História, bem como em outros componentes como Geografia, Artes, Ensino Religioso e etc. Por isso, o que se observa nessa coleção, é que a mesma apresenta um material condizente para ser abordado no cotidiano dos alunos, através das mais diversas atividades de ensino, provocando reflexões acerca das questões étnico-raciais no Brasil para que todos sejam respeitados em sua origem e identidade e se possa combater o racismo e as discriminações



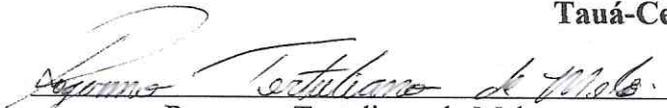
que atingem negros e indígenas.

No que se refere às atividades propostas, a referida coleção abre a possibilidade para que o aluno possa exercitar o seu pensamento crítico, junto ao professor, através de uma abordagem lúdica e favorecendo estratégias didático-pedagógicas voltadas para os valores do mundo contemporâneo e conseqüentemente, a construção e o desenvolvimento da consciência cidadã em relação ao respeito e a tolerância às relações étnico-raciais.

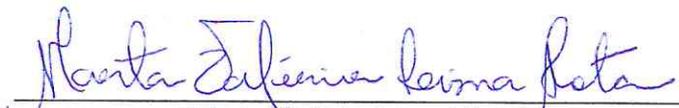
De modo geral, a coleção apresenta conceitos, informações e procedimentos com clareza e precisão, indica de forma clara e completa as fontes utilizadas e insere leituras complementares de fontes reconhecidas e atualizadas, que ampliam conceitos e informações coerentes com os temas abordados. O projeto gráfico-editorial é compatível com suas opções teórico-metodológicas, considerando-se, dentre outros aspectos, a faixa etária e o nível de escolaridade aos quais se destina, apresentando ilustrações bem coerentes com o nível de ensino proposto em cada volume.

Desta forma, após a análise criteriosa sobre a referida coleção, acredita-se que a implementação desse material como recurso didático nas escolas do município de Tauá, será de fundamental importância para o fortalecimento das ações educativas voltadas para a educação das relações étnico-raciais com todos os alunos do Ensino Fundamental.

Tauá-Ce 10 de março de 2025


Rogério Tertuliano de Melo

Diretor da Célula de Ciências Humanas


Marta Valéria Lima Mota

Coordenadora da Coordenadoria de Articulação Pedagógica